



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

***Итоги и перспективы развития системы  
образования  
Шурышкарского района  
(2012-2013 учебный год)***

## **РЕДАКЦИОННАЯ ГРУППА:**

Заваруева Марина Леонидовна, начальник управления образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район

Утробина Галина Викторовна, заместитель начальника

Паршукова Татьяна Геннадьевна, методист аналитико-методического центра качества образования.

Специалисты Управления образования, методисты аналитико-методического центра качества образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Шурышкарский район - территория перспектив и новых возможностей .....</b>	<b>5</b>
<b>Кадровый потенциал – основа высокого качества образования .....</b>	<b>7</b>
<b>Дошкольное образование и воспитание .....</b>	<b>11</b>
<b>Основные результаты и достижения учебной деятельности .....</b>	<b>17</b>
<b>Работа с одаренными детьми .....</b>	<b>22</b>
<b>Система дополнительного образования и воспитания .....</b>	<b>26</b>
<b>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.....</b>	<b>32</b>
<b>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>37</b>
<b>Развитие инновационной деятельности.....</b>	<b>39</b>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....</b>	<b>68</b>
<b>Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей .....</b>	<b>69</b>
<b>Взаимодействие с общественностью. Открытость муниципальной системы образования.....</b>	<b>75</b>
<b>Создание современной инфраструктуры.....</b>	<b>75</b>
<b>Задачи на 2013-2014 учебный год .....</b>	<b>79</b>

Дорогие друзья!

Для решения поставленных перед муниципальной системой образования задач необходима модернизация, прежде всего, самой системы образования. Правовой основой проведения такой модернизации призван стать новый Закон от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон уже получил название Закон новых возможностей. Необходимость принятия нового закона обусловлена тем, что бурное развитие системы российского образования в последние годы привело к тому, что были приняты десятки изменений и дополнений в действующий закон. Однако, даже при наличии совершенного законодательства и самого современного оборудования, в системе общего образования по-прежнему ключевой фигурой развития является педагог. От его квалификации, отношения к своему делу зависит успешность учеников и воспитанников. О том, каких успехов удалось достичь педагогическому сообществу в направлении повышения качества образования, обеспечения его доступности для каждого, а также о перспективах и задачах муниципальной системы образования пойдёт речь в данном докладе. Наша цель показать, в какой мере деятельность муниципального органа управления образованием обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы и каковы результаты развития муниципальной системы образования за 2012- 2013 учебный год.

Приглашаем представителей органов местного самоуправления, родителей и обучающихся, представителей общественности, всех заинтересованных лиц к участию в обсуждении данного доклада.

М.Л.Заваруева,  
начальник управления образования  
Администрации муниципального образования Шурышкарский район

## **ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ ПЕРСПЕКТИВ И НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Принятие федерального закона от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» преследовало цель повышения эффективности работы местных органов власти в реализации вопросов по удовлетворению бытовых, социальных, образовательным, медицинских и иных жизненных потребностей населения. В связи с этим возрастает роль органов местного самоуправления в процессе социально-экономического развития территории, работа которого заключается не в прямом участии в деятельности отдельных предприятий, а в создании комплекса мер, направленных на расширение экономического потенциала, повышение эффективности его использования, обеспечение занятости населения, создание надежной налоговой базы, реализацию федеральных и региональных программ. На основании этого определяется основная задача органов местного самоуправления – создание благоприятных условий для развития экономики.

Численность жителей района на 1 января 2013 года составила 9705 человек. По сравнению с 2012 годом она снизилась на 102 человека. Снижение численности населения связано с миграционными процессами, за пределы района выбыло 694 человека, а прибыло 498 человек, хотя естественный прирост населения составил 94 человека. В 2012 году родилось 209 детей, в 2011 году – 201, умерло в 2012 году 115 человек, в 2011 году - 116 человек. Таким образом, естественный прирост повысился на 9 человек.

Общий объём доходов консолидированного бюджета Шурышкарского района в 2012 году составил 3 416 091 тыс. руб., что составляет 96 % от плановых назначений равных 3 562 289 тыс. руб. Показатель в части исполнения бюджета 2012 года ниже на 589 269 тыс. руб. аналогичного значения 2011 года, из них:

- налоговые и неналоговые доходы исполнены на 77 944 тыс. руб. меньше чем в 2011 году;
- по безвозмездным поступлениям показатель ниже на 511 325 тыс. руб.

Наибольший удельный вес в бюджете района составляют расходы на жилищно-коммунальное хозяйство (33%), образование (32%), социальную политику (11%), культуру (5%).

Численность незанятого населения составляет 181 человек, из них безработных граждан, официально зарегистрированных в Центре занятости населения Шурышкарского района – 171 человек. Уровень занятости населения 46,1 %. Уровень общей безработицы составляет 17,55 % от экономически активного населения. Уровень регистрируемой безработицы составляет 3,5 %. Число вакантных рабочих мест, заявленных работодателями, составляет 130 вакансии.

В 2012 году направлены на работу 400 безработных граждан, трудоустроены 364 гражданина.

Наиболее востребованные профессии и специальности в Шурышкарском районе в основном в сфере медицины, образования, строительства, культуры.

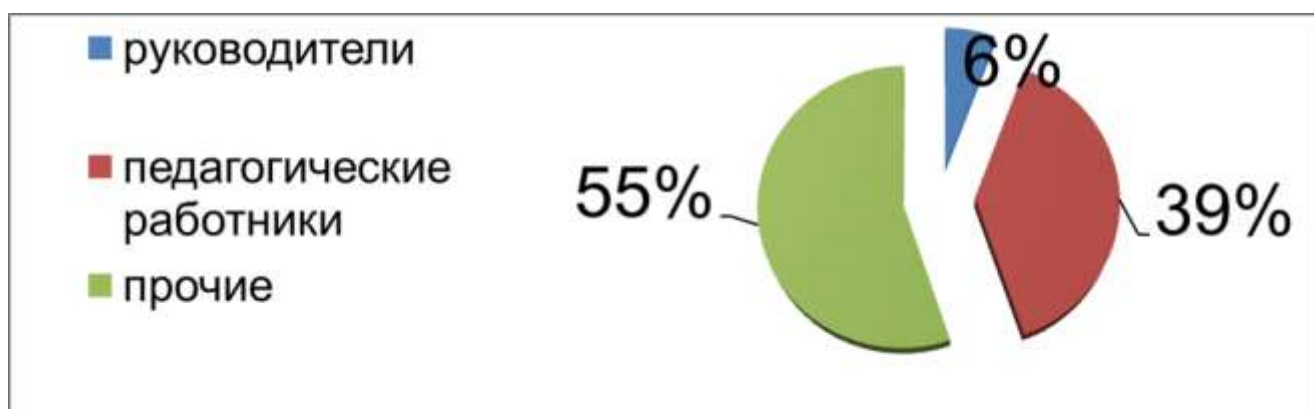
В Шурышкарском районе ежегодно реализуется мероприятие «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период летних каникул и в свободное от учебы время».

Традиционно самая активная работа в этом направлении приходится на летние месяцы. Возможность интересно провести лето и при этом заработать привлекает многих подростков. В 2012 году обратилось 186 несовершеннолетних гражданина, из них было трудоустроено 121 человек.

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В системе общего образования Шурышкарского района заняты 1053 работника, в том числе 477 педагогических работников, что составляет 45% от общего числа работников системы образования, из них 68(14%) руководящих работников, 409(86%) – педагогических. В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, численность административного персонала и педагогических работников составила 132(28% от общего числа) работника, из них 17 руководящих и 115 педагогических; в общеобразовательных учреждениях численность руководящих и педагогических работников составила 345(72% от общего числа), из них 51 руководящих и 294 педагогических и 10 (2%) педагогов работает в учреждении дополнительного образования и воспитания детей.

*Диаграмма 1. Состав работников образовательных учреждений*



Для эффективного функционирования и развития системы образования необходим определенный баланс между количеством опытных педагогов и молодых специалистов. Только соблюдение этого баланса позволяет обеспечивать безболезненную смену поколений педагогов и даёт возможность избежать дефицита кадров.

В 2012-2013 учебном году 31 молодой педагог, что составляет 7%, работали в школах района. В 5 образовательных учреждениях Шурышкарского района

молодых педагогов нет. Наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли педагогов пенсионного возраста. Очевидно, что ОУ в ближайшее время столкнутся с серьезными кадровыми проблемами.

В целях закрепления молодых педагогов в системе образования существует ряд социальных гарантий: выплата единовременного пособия, выплата ежемесячного пособия в течение первых 3-х лет работы.

Закреплению педагогических кадров способствуют принимаемые Правительством ЯНАО меры по повышению заработной платы педагогов. Первым значительным шагом в этом направлении было принятие новой системы оплаты труда, затем поэтапное её повышение.

**Заработная плата учителей** за январь-июль 2013 года составила 75050 рубля, что на 128% выше аналогичного периода 2012 года (58806 рубль). При этом, не ставилась цель повысить оплату труда всем одинаково, за счет средств фонда надбавок и доплат стимулирующие выплаты распределяются в зависимости от качества оказываемой услуги, т.е. учителя, показывающие лучшее качество и результаты работы, в соответствии с разработанными каждым отдельным образовательным учреждением критериями, имеют возможность получать заработную плату в зависимости от вклада в общий образовательный процесс.



Однако, стоит отметить, что средняя заработная плата учителя в 75050 рубля складывается исходя из общей педагогической нагрузки. На сегодняшний день при имеющихся в образовательных учреждениях 257 ставках учителей, фактическая численность по данной категории составляет 185 человек, таким образом, в пересчете на ставку средняя заработная плата учителя составит не более 55185 рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников ДОУ за январь-июль 2013 года составила 43358 рубля, в том числе

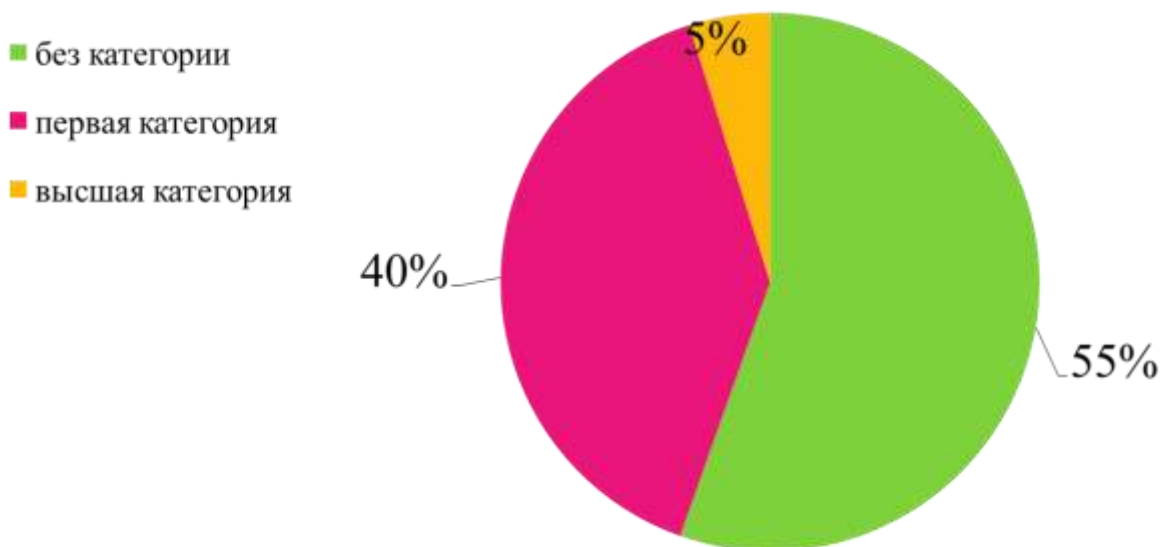


воспитателей – 41477 рублей, за аналогичный период прошлого года средняя заработная плата составляла 35748 рублей. Рост средней заработной платы составил 116%.

В 2012-2013 учебном году улучшился качественный состав педагогических кадров ОУ: из общего числа (471) педагогических работников имеют высшее образование 287 (61%) педагогов, что на 8 человек больше, чем в 2011-2012 учебном году (279). Среднее профессиональное образования имеют 158(33%) педагогов, данная цифра в прошлом учебном году составляла 180 (39%) педагогов. В настоящее время в высших учебных заведениях обучаются свыше 65 (14%) педагогов.

В системе образования Шурышкарского района продолжается **работа по укреплению и совершенствованию кадрового потенциала**. Высокий квалификационный ценз (высшая и первая категории) имеют 156 (33%) педагогов: 17 (4% от числа всех педагогов) имеют высшую квалификационную категорию, 139 (30% от числа всех педагогов) имеют первую квалификационную категорию. В сравнении с 2011-2012 учебным годом высшую и первую квалификационные категории имели 199 (43%) руководящих и педагогических работников, что на 43 педагога меньше. Без категории - 194 (41%) педагога.

*Диаграмма 2. Квалификация педагогов образовательных учреждений*



Из общего количества педагогических работников звания имеют 48 человек, что составляет 10%.

– Почетный работник общего образования Российской Федерации – 35 человек (в 2011-2012г. – 26 человек)

– Отличник народного образования - 11

– Почетный работник просвещения - 8

– Заслуженный учитель РФ – 4 педагога (в 2011-2012г. – 3 человека)

– Грамота Министерства образования РФ – 30 педагогов.

Муниципальная система образования представляет собой развитую сеть учреждений различных видов и типов, объединяющую 19 учреждений, в том числе:

- 9 дошкольных учреждений: 1 детский сад, 8 детских садов общеразвивающего вида), которые посещают 694ребенка.

- 9 общеобразовательных учреждений: 7 общеобразовательных школ из них 2 учреждения для детей дошкольного и школьного возраста «Образовательный центр», 1 школа социокультурный центр, 2 школы-интернат (одна из них коррекционная - для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

- 1 учреждение дополнительного образования детей, в котором занимаются 597обучающийся.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Приоритетной задачей дошкольного образования в районе является достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста и обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе.

По состоянию на 1 января 2013 года общая численность детей дошкольного возраста в Шурышкарском районе составляет 1224 ребенка.

Муниципальная система дошкольного образования Шурышкарского района представляет собой развитую сеть организаций, реализующих программы дошкольного образования, куда входят 9 дошкольных образовательных организаций, в том числе: 8 детских садов общеразвивающего вида и 1 детский сад; 4 общеобразовательных организации, реализующие программы дошкольного образования в форме групп предшкольной подготовки (56 детей); 2 образовательных организации средние общеобразовательные школы «Образовательно-воспитательные центры», в структуру которых входят дошкольные разновозрастные группы (80 детей). Всего дошкольным образованием охвачены 873 (84%) ребенка от 1 года до 7 лет в режиме полного дня (828 детей) и кратковременного пребывания (45 детей).



Все образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования имеют лицензии на ведение образовательной деятельности.

В систему дошкольного образования вовлечены не только детские сады, но и школы. Родители получают возможность выбора типа образовательного учреждения и режима его работы. Апробируются **новые формы организации**

## дошкольного образования и подготовки ребенка к школе.

Так на базе четырех муниципальных общеобразовательных учреждений «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского», «Лопхаринская СОШ», «Овгортская ОШИС(п)ОО», «Шурышкарская СОШ» открыты группы дошкольной подготовки, которые в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах посещают 56 детей (21% от числа детей будущих первоклассников) старшего дошкольного возраста (5-7 лет), что на 17 детей больше чем в 2011-2012 учебном году.

**Таблица 1. Посещение детьми групп дошкольной подготовки**

№	Название общеобразовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования	Количество детей 5-7 лет		
		2011-2012гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг.
1	МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского»	17	10	0
2	МБОУ «Лопхаринская СОШ»	6	11	11
3	МБОУ «Шурышкарская СОШ»	-	16	11
4	МБОУ «Овгортская ОШИС(п)ОО»	16	19	34
<b>ВСЕГО:</b>		<b>39</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

В 2013 году для детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные образовательные учреждения, реализуются альтернативные формы дошкольного образования, открыты кочевые группы кратковременного пребывания как структурные подразделения базовых детских садов. В 2012-2013 учебном году на базе четырех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях было открыто четыре кочевые группы



кратковременного пребывания, которые посещали 29 детей 3-7 лет, а в 2013-2014 учебном году будут функционировать две кочевые группы и 2 группы кратковременного пребывания для детей кочевников (45 детей).

**Таблица 2. Группы кратковременного пребывания для детей, чьи родители ведут кочевой или полукочевой образ жизни**

№	Базовый детский сад	Место нахождения группы	Кол-во групп	Кол-во детей		Дата открытия
				2012-2013	2013-2014	
1	МБДОУ «Детский сад «Северяночка» общеразвивающего вида» с. Горки	д. Хажгорт	1	5	0	01.09.2012г.
2	МБДОУ «Детский сад «Малышок» общеразвивающего вида» с. Восяхово	д. У-Войкары	1	7	5	01.02.2013г.
3	МБДОУ «Детский сад «Малышок» общеразвивающего вида» с. Восяхово	д. В-Войкары	1	3	0	01.02.2013г.
4	МБДОУ «Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида» с. Овгорт	д. Ямгорт	1	14	10	01.02.2013г.
ВСЕГО:			4	29	15	

По состоянию на 01 сентября 2013 года потребность населения (посещающие ДОУ и стоящие в очереди) в услугах дошкольного образования составляет 1035 (85% от общего числа детей дошкольного возраста) человек. В сравнении с аналогичным периодом 2012 года данная цифра составляла 987 детей (83%), что на 48 детей больше. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования составляет 80% (829 детей).

На 01 сентября 2013 года 206 детей (60% от числа детей, не охваченных услугами дошкольного образования) нуждаются в устройстве в дошкольные

образовательные учреждения, но такими местами не обеспечены (очередность), из них в возрасте:

от 0 до 1 года - 59(28,6%) детей; от 3 до 5 лет - 32 (15,5%)ребенка;  
от 1 до 3 лет – 104(50,5%) детей; от 5 до 7 лет – 11(5,3%) детей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с 2012 года в системе образования муниципального образования организована работа по реализации Комплекса мер («дорожной карты») по ликвидации очереди детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения Шурышкарского района на 2012-2015гг. Наибольший удельный вес (36%) приходится на строительство зданий детских садов (4 детских сада).

За последние три года увеличивается численность детей, охваченных услугами дошкольного образования в разных формах (в режиме полного дня и кратковременного пребывания).

**Таблица 3. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования в разных формах**

	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Общее кол-во детей дошкольного возраста	1189	1224	1224
в ДОУ	717	697	693
На базе общеобразовательных учреждений	45	76	79
ГПП на базе ОУ	39	56	56
Группы кратковременного пребывания	16		30
Кочевые группы кратковременного пребывания	-	29	15
Итого охвачено ДО:	817 (69%)	858(70%)	873 (71%)

Для обеспечения равных стартовых возможностей будущих первоклассников получение дошкольного образования является

необходимым. В 2012-2013 учебном году дошкольную подготовку прошли 170 (92%) детей старшего дошкольного возраста, данный показатель больше аналогичного периода прошлого года на 3%.

Во исполнение проекта Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа по ежемесячной компенсации родителям детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации, в течение 2012-2013 учебного года в среднем получали компенсационные выплаты родители на 82 ребенка: из них 49 детей от 1,5 до 3 лет и 33 – от 3 до 5 лет.

Все муниципальные дошкольные образовательные организации предоставляют детям бесплатные дополнительные образовательные услуги.

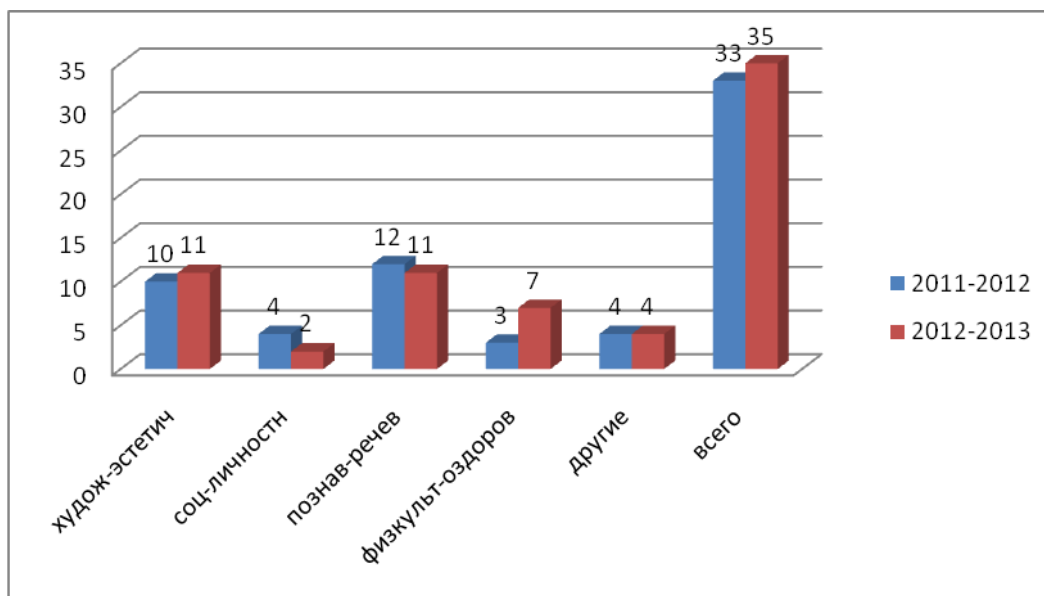
В 2012-2013 учебном году функционировало 35 кружков, в которых занималось 339 (60%) детей 3-7 лет, из них: 11 кружков - художественно-эстетической направленности, 2- социально-личностной, 11 – познавательно-речевой, 7 – физкультурно-оздоровительной, 3 – интеллектуальной, 1- психологической. В сравнении с 2011-2012 учебным годом количество детей, получающих дополнительное образование, увеличилось на 133 ребенка.

**Таблица 4. Предоставление дополнительных образовательных услуг**

№	Направление кружков, секций	Количество кружков	
		2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
1	художественно-эстетическое	10	11
2	социально-личностное	4	2
3	познавательно-речевое, из них:	12	11
3.1.	родной язык (ханты)	9	9
3.2.	родной язык (коми)	1	1
4	физкультурно-оздоровительное	3	7
5	интеллектуальное	3	3
6	психологическое	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		33	35

Наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и секций физкультурно-оздоровительного направления. Для сравнения: 2011-2012 уч.г. – 3 кружка (секции) физкультурно-оздоровительного направления (66 воспитанников); 2012-2013 уч.г. г. – 7 кружков (секций) физкультурно-оздоровительного направления (102 ребенка).

**Диаграмма 3. Динамика сети дополнительного образования в ДОУ**



Особое внимание уделяется детям-инвалидам. В системе дошкольного образования в текущем учебном году воспитывалось 12 детей - инвалидов. Все дети посещали группы общеразвивающей направленности.



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации школьного обучения в 2012-2013 учебном году на территории Шурышкарского района функционировало 8 общеобразовательных учреждений. Численность учащихся в образовательных учреждениях по сравнению с показателями предыдущего 2011-2012 учебного года сократилась на 45 человек, что составило 2,5%.

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении обучался 51 ученик с ограниченными возможностями здоровья. Численность учащихся также сократилась по сравнению с показателями предыдущего



учебного года на 2 человека, что составило 4%.

Введён **федеральный государственный стандарт начального общего образования** в первых и вторых классах (всего 318 учащихся), что составляет

91%. Продолжено в пилотном режиме введение федерального государственного стандарта начального общего образования в третьих и четвёртых классах (56 человек), что составляет 18% от численности учащихся 3-4 классов. В начальной школе 374 учащихся обучаются в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования, что составляет 58% от общей численности учащихся 1-4 классов.

В пилотном режиме введён федеральный государственный стандарт основного общего образования в трёх пятых классах (40 учащихся), что составляет 25%.

В начальной школе широко применяются учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива».

С 1 сентября 2012 года в четвёртых классах всех образовательных учреждений района введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Доля учащихся, выбравших для изучения «Основы православной культуры» составила 34%, «Основы мировых религиозных культур» - 40%, «Основы светской этики» - 25%.

В основной школе 100% учащихся 9-х классов получают **предпрофильную подготовку** в рамках внутришкольной модели. Это организовано с целью выявления интересов, проверки возможностей учеников на основе широкой



палитры элективных курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие определиться с личными предпочтениями при выборе профиля в средней школе.

По итогам профориентационной работы сложилась оптимальная структура распределения выпускников основной ступени обучения: более 70% девятиклассников продолжают обучение на третьей ступени обучения, остальные поступают в региональные учреждения профессионального образования.

В старшей ступени образовательный процесс в профильных классах для



87 % старшеклассников осуществляется по 4 направлениям (социально-гуманитарное, социально-экономическое, физико-математическое, биолого-географическое). В прошлом году –

по 5 направлениям (не востребованным стало оборонно-спортивное направление).

Важной составляющей системы оценки уровня подготовки выпускников общеобразовательных учреждений на национальном уровне выступают **единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и новая форма государственной (итоговой) аттестации 9 классов (ГИА).**

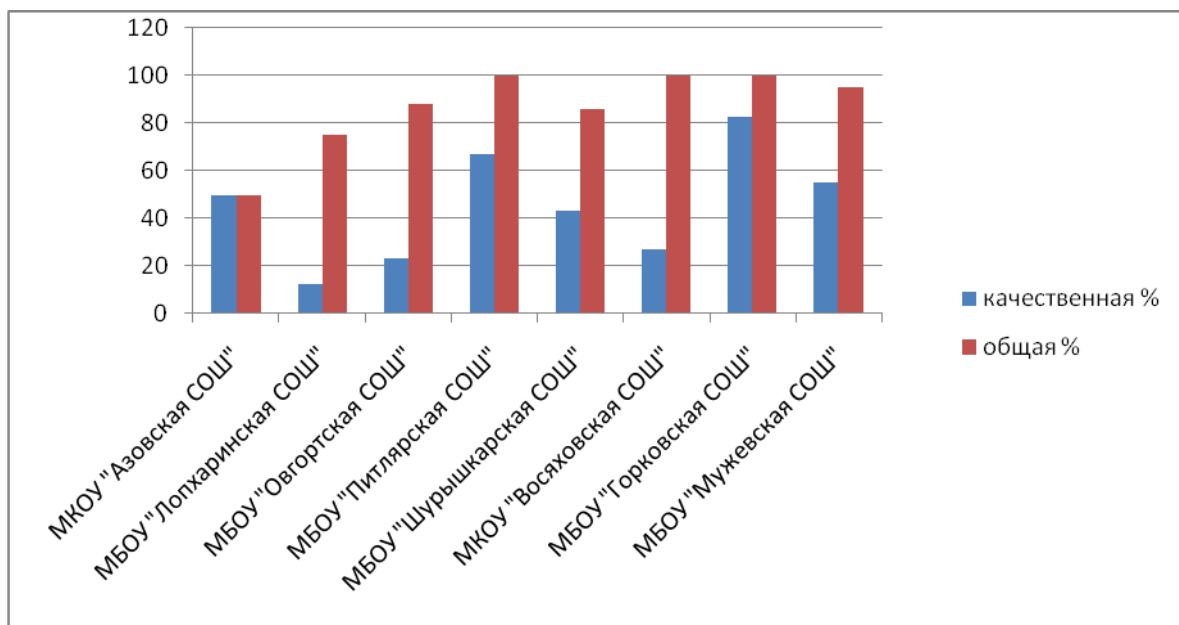
В 2012-2013 учебном году система образования Шурышкарского района продолжила участие в апробации процедуры государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний путём создания территориальных экзаменационных комиссий.

Выпускникам девятых классов было дано право выбора формы сдачи выпускных экзаменов. Они могли сдать их в новой форме. В качестве экзаменов по выбору учащимися были определены предметы: история, биология, физика, обществознание. В 2012 – 2013 учебном году получены следующие результаты итоговой аттестации: по русскому языку общая успеваемость составила 93 % (2012 г.- 98%), качественная успеваемость - 51 % (2012 г.- 63%). По математике общая успеваемость составила 86 % (2012 г.- 74%), качественная - 47 % (2012 г.- 34%).

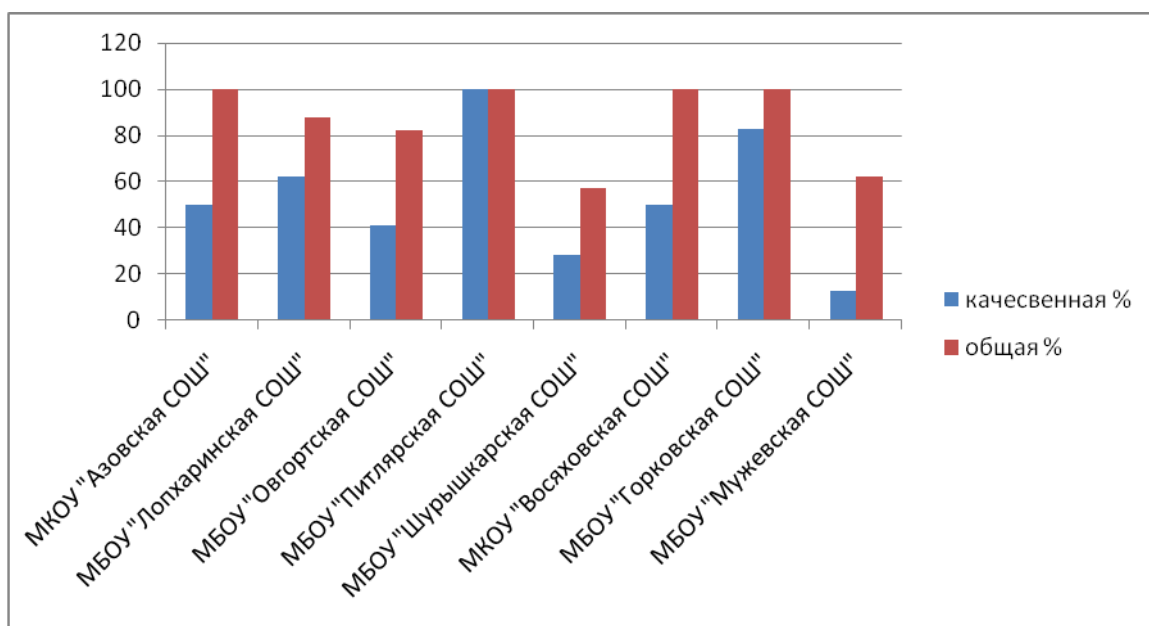
Из 166 учащихся в новой форме экзамены сдавали 108 учеников, что составляет 65% от общего количества участников.

В числе экзаменов по выбору 16 % учащихся предпочли обществознание, 8% - биологию, 6 % - физику, 4 % - историю.

#### ***Диаграмма 4. Результаты Г(И)-9 по русскому языку***



*Диаграмма 5. Результаты Г(И)А-9 по математике*



Средний тестовый балл по ЕГЭ, полученный выпускниками школ района в 2013 году по всем 11 предметам, зафиксирован на уровне 54 баллов, (по ЯНАО – 60 баллов). В 2012 году по району этот балл составил 47 баллов, (по ЯНАО – 52 балла).

По результатам государственной (итоговой) аттестации общая успеваемость по итогам сдачи экзаменов составила 91 %, в 2012 году - 94 % (в ЯНАО – 98 % выпускников 11 (12) классов).



Три выпускника школ Шурышкарского района награждены золотой (Пугачёва Евгения, выпускница МБОУ «Мужевская СОШ им.Н.В.Архангельского») и серебряными медалями (Гилёва

Елена, выпускница МБОУ «Азовская СОШ «Образовательно-воспитательный центр»») и Чебан Андрей, выпускник МБОУ «Горковская СОШ») «За особые успехи в учении» (в 2012 году – 1).

Анализ результатов обучения выпускников общеобразовательных учреждений по итогам 2012-2013 учебного года показывает тенденцию к понижению качества образования и необходимости определения мер по повышению качества обучения на муниципальном и школьном уровнях.

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Для любого образовательного учреждения работа с одаренными детьми – одно из условий формирования его образовательного имиджа, а также один из показателей результативности работы. Все образовательные организации выстраивают свою работу на основе интеграции основного и дополнительного образования, что в полной мере способствует созданию условий для непрерывного развития одаренных детей.

В целях реализации приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливой молодежи состоялись **школьный, муниципальный и региональный этапы**



**Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.**

С 1 октября по 15 ноября 2012 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.

Олимпиада проводилась на базе всех муниципальных образовательных учреждений, кроме МКОУ «Горковская С(К)ОШИ». Все материалы для школьного тура всероссийской олимпиады школьников в 2012- 2013 учебном году разработаны и утверждены управлением образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район. Количество участников в олимпиаде – 1887: из них 551 победитель и призёр школьного этапа олимпиады (в 2011-2012 уч.г. – 1671 участие, 273 победителя, 353 призёра). Многие школьники участвовали в двух и более олимпиадах.

С 15 по 30 ноября 2012 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году на базе



муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского». Его участниками стали 127 школьников (2011-2012 уч.г. – 335). Наибольшей популярностью у обучающихся Шурышкарского района в 2012-2013 учебном году пользовались такие учебные предметы, как обществознание, история, биология, математика, география, физическая культура, ОБЖ, английский язык, технология. Среди наименее популярных: экология, немецкий язык, химия, физика, право, МХК. Невостребованными предметами у обучающихся в районе остаются астрономия, экономика, французский язык.

Муниципальный этап Олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным государственным автономным



образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Предметная комиссия выявила 22 (в 2011-2012 уч.г. - 24) победителя и 19 (в 2011-2012 - 20) призёров муниципального этапа.

В региональном этапе приняли участие 14 (в 2011-2012 - 16) школьников района, ставших победителями и призёрами муниципального этапа, они показали свои знания по 8 предметам.

В 2012-2013 учебном году в Шурышкарском районе 2 учащихся стали призёрами Всероссийской олимпиады школьников. Учащийся 9 класса Овгортской школы Лонгортов Леонид (учитель Терентьев В.А.) – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Учащийся 11 класса Горковской школы Чебан Андрей (учитель

Подрезов П.А.) – призёр по математике. Ученица 9 класса Питлярской школы Сязи Ирина (учитель Паутонен В.А.) награждена грамотой по обществузнанию за грамотное использование программного материала при написании эссе. (В 2009-2010 учебном году победителей и призёров из учащихся Шурышкарского района не было. В 2010-2011 один призёр по географии, 2011-2012 учебном году 1 призёр по технологии).

В 2012-2013 учебном году продолжена традиция **по организации каникулярных школ для детей**. Так, учащийся Александр Шахов (10 класс, МБОУ «Горковская СОШ») прошел обучение в г.Белорецк по углубленному изучению предмета «физика». Третий год проходит весенняя каникулярная



школа «Экстрим – ямальцы» на базе МКОУ «Восяховская СОШ».

С целью популяризации дистанционного обучения среди обучающихся общеобразовательных учреждений Шурышкарского района 16 февраля 2013 года

на базе МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского» была проведена каникулярная школа «Путь к успеху».

В работе каникулярной школы приняли участие 103 обучающихся 5-11 классов из 8 образовательных учреждений и 12 педагогов, реализующих программы в дистанционном режиме, по различным направлениям («Дополнительное образование» - 4 занятия, «Подготовка к олимпиадам» - 3 занятия, «Профильное обучение и предпрофильная подготовка» - 4 занятия).

К концу учебного года в массовых мероприятиях обучающимися приняли участие более 700 учащихся (40%) от общего количества обучающихся (на 18% больше, чем прошлым учебном году).



По итогам массовых мероприятий муниципального уровня общее количество победителей и призеров составило 562 человека (в сравнении с прошлым годом результат остался без изменений). По итогам региональных конкурсов количество победителей и призеров составило 144 человека, это на 1% больше чем прошлом году.

В конкурсах всероссийского и международного уровня шурышкарские школьники принимали только в дистанционном режиме. В этом учебном году во всероссийских дистанционных конкурсах приняли участие более 120 человек. Это на 17 % больше, чем в 2011 – 2012 учебном году.

По итогам всероссийских конкурсов количество победителей и призеров уменьшилось на 4%, международных – на 1%, в связи с отсутствием системного подхода в данном направлении деятельности. Работа педагогов направлена больше на охват большего количества детей, нежели на ведение целенаправленной работы для достижения высоких результатов.

## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Система дополнительного образования детей в Шурышкарском районе в 2012-2013 учебном году была представлена разнообразной сетью кружков и секций различной направленности во всех ДОУ, 9 общеобразовательных учреждениях и учреждении дополнительного образования детей МОУДОД «ЦВиДО с.Мужи и Шурышкарского района».

В 134 объединениях (секциях) дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и ЦВиДО было занято 1968 воспитанников, что составляет 98% от общего количества обучающихся 5–17 лет (в 2011-2012 уч.г. 1557 детей (73%)) по девяти основным направлениям: научно-техническое творчество (8 объединений), эколого-биологическое (2 объединения), туристско-краеведческое (4 объединения), спортивное (30 объединений), художественно-эстетическое (51 объединение), культурологические (13 объединений), естественно-научное (9 объединений), военно-патриотическое (3 объединения), социально-педагогическое (14 объединений).

Одним из самых массовых и популярных среди детей по-прежнему остаются объединения спортивного (30 объединений/500 человек) и художественного (51 объединение/753 человек) видов деятельности, которые реализуются во всех общеобразовательных учреждениях.



Активно стали внедряться в практику учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений объединения социально-педагогического направления.

Говоря о системе дополнительного образования, необходимо сказать о внедрении Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и посредством внеурочной деятельности (направления: духовно-нравственное; социальное; художественно-эстетическое; проектная деятельность).

Количество обучающихся в районе, занятых внеурочной деятельностью:

- 1 класс – 162 человека;
- 2 класс – 186 человек;
- 3 класс – 82 ребенка (Мужи, Овгорт)

На сегодняшний день в системе дополнительного образования детей района заняты 74 человека, при этом доля педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет и более составляет 33 %. В последние годы наметилась положительная тенденция в дополнительном образовании детей – приток молодых специалистов.

В 2012-2013 учебном году 189 педагогов (46%) общеобразовательных учреждений приняли участие в конкурсах разного уровня, из них 32 (43%) педагогов стали победителями.

На базе школ проведена апробация учебно-методического комплекта «Азбука профориентации 21 века», который расширяет возможности и развивает организационно-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, особенностями личности.

По итогам **профориентационной работы** сложилась оптимальная структура распределения выпускников основной ступени обучения: более 70% девятиклассников продолжают обучение на третьей ступени школы,

остальные поступают в учреждения профессионального образования. В целях совершенствования системы управления работой по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся образовательных учреждений в апреле 2013 года была проведена Неделя профориентации. С целью выявления и обобщения передового опыта по созданию условий для профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях района с 20 ноября 2012 года по 10 февраля 2013 года был проведен районный смотр-конкурс на лучший уголок профориентации в образовательных учреждениях Шурышкарского района. В конкурсе приняли участие уголки 4 общеобразовательных учреждений. Было отмечено, что большинство уголков профориентации в общеобразовательных учреждениях расположены в местах, доступных для обучающихся и их родителей.

В настоящее время в образовательных учреждениях района функционирует 9 органов ученического самоуправления, то есть в каждом образовательном учреждении. Благодаря самоуправлению учащиеся образовательных учреждений принимали активное участие в учебно-педагогическом процессе.



В сентябре 2012 года был проведён I районный слёт лидеров ученического самоуправления, в котором приняло участие 25 лидеров и 3 куратора ученического самоуправления, которые представляли школьное самоуправление общеобразовательных учреждений – Горковская средняя общеобразовательная школа, Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского и Шурышкарская средняя общеобразовательная школа. Программа Слёта предполагала постоянную смену деятельности – от интеллектуальных

мероприятий к активному отдыху, от развлекательных мероприятий к серьёзным психологическим и деловым играм.

В общеобразовательных учреждениях района продолжает развиваться детское движение. В районе работают восемь школьных организаций («Овгортская ОШИС(П)ОО» и «Мужевская СОШим.Н.В.Архангельского» (детские школьные организации для учащихся младшего звена)). Работа в этих организациях ведется по программам деятельности детских организаций, разработанных индивидуально каждым ОУ. Члены организации активно участвуют в общественной жизни не только своих образовательных учреждений, но и сельских поселений. Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в деятельности детских организаций, составляет около 70%.



В ряде школ района разработаны **программы по патриотическому воспитанию** учащихся (в остальных школах разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию). Данные программы и планы определяют основные направления и принципы патриотического воспитания учащихся. На базе МБОУ «Горковская СОШ» работает волонтерский отряд «Добротворитель», для оказания помощи землякам-ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, социально нуждающимся группам населения, ухода за военными мемориальными памятниками.



Ежегодно в феврале в школах района проводится месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. В соответствии с планом

проводятся военно-спортивные игры, акции, конкурсы, выставки, «Школа мужества», классные родительские собрания, встречи с участниками военных действий, тематические классные часы, соревнования по многоборью и стрельбе. Продолжается работа музеев и музейных комнат на базе 5 общеобразовательных учреждений.

**Формирование экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений, опыта взаимодействия с природой – основные задачи экологического направления воспитательного процесса школы.

В ОУ района работают 5 объединений эколого-биологической направленности, проводятся День экологических знаний, акции «Зеленый уголок», «Чистый лес», День воды, День земли, День леса. «Школьное лесничество» функционирует в МБОУ «Овгортская ОШИ(С)ПОО».

Большое внимание в образовательных учреждениях района уделяется **правовому воспитанию** обучающихся. В ОУ района реализуются годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, профилактике употребления наркотиков в молодёжной среде, а также программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для обучающихся «группы риска» была предусмотрена систематическая профилактическая работа со школьными психологами, социальными педагогами, классными руководителями, Советом профилактики школ, ПДН ОВД, КДН.

Для информирования родителей и учеников об основах правоведческой культуры в школах оформлены стенды и уголки на правовую тему.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, ещё остаётся ряд причин, способствующих совершению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ Шурышкарского района. Это, как правило, отсутствие контроля со стороны родителей за детьми в позднее вечернее и ночное время, слабая организация досуга молодежи на территории сельских поселений. Большинство

несовершеннолетних учащихся школ, совершивших преступления и правонарушения, воспитываются в неполных семьях, либо в семьях, где есть пьющие родители, с крайне низким материальным достатком, которые имеют статус социально-опасных.

Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи максимальной полезной занятости детей и подростков, а также в рамках эффективной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с сентября 2013 года начнет свою реализацию Программа воспитательной компоненты.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

К актуальным показателям доступности образования относятся показатели здоровья обучающихся и условий образовательного процесса. Согласно анализусостояния здоровья школьников, предоставленного администрацией ГБУЗ «Мужевская ЦРБ», 38% детей дошкольного и школьного возраста признаны полностью здоровыми. При этом, наиболее частой патологией является кариес, на втором месте по количеству выявленных патологий стоит нарушение зрения и костно-мышечной системы.

В 2012-2013 учебном году управлением образования проведена работа по передаче 15 ставок медицинских работников из штатов дошкольных учреждений в штат учреждения здравоохранения с 01 января 2013г.

В районе существует устойчивый и при этом разноплановый запрос на **специальное (коррекционное) образование**. Учитывая социально значимые потребности, создавая условия для обеспечения государственных гарантий доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, муниципальная сеть образовательных учреждений предусматривает функционирование специальных (коррекционных) классов, специальной (коррекционной) школы 8 вида в селе Горки, а также обучение детей по специальным (коррекционным) программам в общеобразовательных классах школ района. В 2012-2013 учебном году в образовательной системе района функционировало 8 классов 7 вида (МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»-7 классов, МБОУ «Горковская СОШ»-1 класс), в которых обучалось 86 человек. Ещё 120 детей обучалось по программам 7 вида в общеобразовательных классах. Численность обучающихся МС(К)ОУ «Горковская С(К)ОШИ» составляла 51 человек. Таким образом, в 2012-2013 учебном году специальным (коррекционным) образованием было охвачено



257 человек (14% от общего количества обучающихся в Шурышкарском районе), что на 2% выше аналогичного показателя 2011-2012 учебного года.

В 2012-2013 учебном году функционировала муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК). За время работы муниципальной комиссией проведено 11 заседаний, 61 консультация с родителями и детьми, 35 – со специалистами образовательных учреждений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения детей, составление программ сопровождения. Всего в 2013 году муниципальной комиссией обследован 61 ребенок, что на 9% меньше уровня прошлого года (в 2012 году – 67 детей). По итогам работы комиссии рекомендовано обучение по общеобразовательной программе 26 учащихся, что составляет 43% от числа осмотренных учащихся (в целом, аналогично в сравнении с 2012 годом). По специальной (коррекционной) программе 7 вида рекомендовано обучение 27 учащихся, что составляет 44% от числа осмотренных учащихся (в 2012г. - 51%). Обучение по специальной (коррекционной) программе 8 вида рекомендовано 8 учащимся (это 13%, в 2012 году-6%).

К показателям доступности образования относится **организация питания обучающихся и воспитанников** образовательных учреждений. В 2012-2013 учебном году все обучающиеся общеобразовательных учреждений района обеспечивались бесплатным горячим питанием. С 01 января 2013 года произведено повышение стоимости детодня: до 58 рублей для обучающихся



1-11 классов (горячий завтрак), до 85 рублей для обучающихся 1-4 классов, до 244 рублей – для воспитанников интернатов, до 118 рублей – для обучающихся кадетских классов, до 130 рублей – для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Согласно результатам анкетирования удовлетворенности качеством предоставляемого питания, 42% опрошенных школьников недовольны ассортиментом блюд школьного меню и качеством приготовления пищи на школьных пищеблоках. Анализ исполнения норм по продуктам питания, показал, что в образовательных учреждениях традиционно не исполняются нормы по продуктам питания: «Молоко и кисломолочные продукты», «Фрукты», «Сыр», «Рыба», «Мука» и т.д.

Охват горячим питанием учащихся общеобразовательных учреждений составляет 100%, все обучающиеся получают бесплатное питание. На основе полного государственного обеспечения осуществляется содержание и обучение детей из числа коренных малочисленных народов Севера, в учреждениях интернатного типа для воспитанников организовано 5-ти разовое бесплатное питание.

Пищеблоки школьных столовых ежегодно ремонтируются и оснащаются современным технологическим оборудованием. В 2013 году приобретено современное технологическое оборудование для образовательных учреждений на сумму 800000 рублей:

**Таблица 5. Оснащение технологическим оборудованием столовых общеобразовательных учреждений**

Пароварка профессиональная АП-1	МКОУ «Восяховская СОШ»	1	60000
Пароварка профессиональная АП-1	МБОУ «Мужевская СОШ им.Н.В.Архангельского»	1	60000
Пароварка профессиональная АП-1	МБОУ «Горковская СОШ»	1	60000
Пароварка профессиональная АП-1	МБОУ «Шурышкарская СОШ»	1	60000
Пароварка	МБОУ «Овгортская ОШИС(П)ОО»	2	60000
Пароконвектомат	МКОУ «Горковская (К) СОШИ»	1	120000
Пароконвектомат	МБОУ «Лопхаринская СОШ»	1	190000
Пароконвектомат	МБОУ «Мужевская СОШ им.Н.В.Архангельского»	1	190000

Одна из задач, стоящая перед системой образования района, реализуется в рамках мероприятий по здоровьесбережению детей и подростков – это **формирование культуры здорового образа жизни**. В образовательных

учреждениях реализуются профилактические образовательные и психокоррекционные программы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, саморегуляции, ответственного поведения («Полезные привычки», «Полезные навыки», «Сталкер», «Комфорт» и др.).

В 2012 году был зарегистрирован 1 случай употребления психоактивных



веществ несовершеннолетними, случаи заболевания наркоманией в среде подростков не выявлены.

С целью раннего выявления склонности к зависимому поведению в 2013 году впервые в Шурышкарском

районе было организовано пробное социально-психологическое тестирование среди обучающихся образовательных учреждений, в котором приняли участие 227 человека (53 % от общего количества обучающихся 15-18 лет, подлежащих тестированию). По результатам тестирования выявлена группа подростков (44 человека), склонных к наркотической и алкогольной зависимости. Данные факты обуславливают необходимость проведения индивидуальной коррекционной работы с подростками. Необходимо продолжать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями с целью мотивирования учащихся к прохождению социально-психологического тестирования. Также требуется дополнительное обучение специалистов для проведения диагностических и коррекционных мероприятий.

Для усиления мер по ограничению доступа учащихся к информации, пропагандирующей потребление наркотических веществ, а также иной информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания, организована работа по оснащению образовательных учреждений района системой контент-фильтрации, блокирующей доступ к Интернет-ресурсам сомнительного содержания.

Количество административных правонарушений, совершенных на территории Шурьшкарского района в 2012 году по сравнению с 2011 годом уменьшилось в 2 раза.

Большое внимание в районе уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как **организация летнего оздоровительного отдыха**. В 2013 году отдых детей был организован на 9 пришкольных площадках в 8 образовательных учреждениях района. На этих площадках отдохнуло 335 школьников (на уровне 2012 года).

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В системе образования Шурышкарского района условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в дошкольных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) классах, в центре воспитания и дополнительного образования детей (с.Мужи).

В дошкольных образовательных учреждениях обучается 6 детей-инвалидов, 24 обучаются в школах района (из них 11 обучаются индивидуально на дому). Для определения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в районе ежегодно создается временная психолого-медико-педагогическая комиссия. Значительное внимание уделяется социальной реабилитации детей, подготовке их к самостоятельному труду и получению профессии: во всех образовательных учреждениях оборудованы кабинеты трудового обучения и мастерские, имеющие достаточное оснащение. В МКОУ «Горковская С(к)ОШИ» реализуются образовательные программы профессионально-трудоустройства по национально-прикладному искусству, швейному, слесарному, столярному делу, народному промыслу.

Управлением образования создаются условия для организации обучения детей-инвалидов. В 2012-2013 учебном году в Шурышкарском районе обучался 41 ребенок-инвалид в возрасте от 0 до 18 лет. Индивидуальное обучение (на дому) было организовано для 13 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет, еще 12 детей (75% от общего количества детей данного возраста) в возрасте от 0 до 7 лет были охвачены услугами дошкольного образования.

В 2013-2014 учебном году будет организовано **дистанционное обучение** на дому для 4 детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского» и МБОУ «Овгортская ОШИС(п)ОО», на базе ГОУ «Санаторно- есная школа» (г.Салехард). Данным

детям установлены комплекты оборудования, в которые входят компьютеры в сборе, принтер, сканер, цифровая web-камера, цифровой микроскоп, простейшая лаборатория для проведения измерений, программное обеспечение. Каждый компьютер подключён к сети Интернет. Обучение осуществляется по предметам, заявленным родителями для данной формы обучения, педагогами г.Салехард посредством программы видеосвязи «Skype».

В 2013 году в МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского» в рамках муниципальной целевой программы для детей-инвалидов специально оборудованы 2 туалетные комнаты. Из 18 образовательных учреждений, пандусами при входах в здания учреждений, соответствующими строительным нормам и правилам, оборудовано 7 образовательных учреждений, еще 10 учреждений оборудованы самостоятельно смонтированными пандусами, в одном дошкольном учреждении установлена кнопка вызова.

Особое внимание в образовательных учреждениях муниципального образования уделяется интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование. Дети данной категории участвуют в школьных, районных и окружных мероприятиях, где занимают призовые места, посещают творческие объединения, кружки в образовательных учреждениях. Охват кружковой работой детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 56%.

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе образования Шурышкарского района в 2012-2013 учебном году действовали следующие инновационные площадки:

1. Региональная инновационная площадка «Модель сельского образовательного комплекса «Школа – Детский сад» - руководители Н.А.Горнова, Н.А. Урванцева МБОУ («Питлярская СОШ «Образовательный центр»);

2. Региональная инновационная площадка «Управление инновационной деятельностью в сельской малокомплектной школе», руководители Г.А.,Новикова, А.А.Ильина. (МБОУ «Азовская СОШ»)

3. Региональная инновационная площадка «Модель школа - детский сад как фактор социализации подрастающего поколения средствами школьного музея», руководитель С.К. Насымбаева, заместитель директора по ВР МБОУ «Питлярская СОШ «Образовательный центр»;

4. «Школьное подворье», руководитель С.А. Аксарина, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ («Горковская С(К)ОШИ»);

5. «КАДЕТЫ», руководитель Н.А. Кректунова, заместитель директора по УР МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского»;

6. «Модель дошкольного образовательного учреждения с художественно-эстетическим компонентом развития» - Л.А. Симанчук, заместитель заведующей ДОУ МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»;

7. «Здоровый ребенок» - руководитель О.В. Ослина, заместитель заведующей МБДОУ «Детский сад «Олененок».

**Региональная инновационная площадка МКОУ «Азовская СОШ «Образовательно-воспитательный центр»** работала по теме «Управление инновационной деятельностью в сельской малокомплектной школе». Данный проект реализуется в нескольких направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

На первом этапе проделана следующая работа:

1. Подготовлена нормативная база:

- программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образования и Уставом школы;

- образовательная программа состоит из предметных программ и программ внеурочной деятельности;

- имеются программы воспитания и социализации, школьные целевые программы «Одарённые дети», «Здоровье и жизнь» и другие.

Все программы используются для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

2. Изменяется школьная инфраструктура.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня:

- постоянное совершенствование внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы;

- приобретение программного лицензионного демонстрационного материала для кабинета истории;



- реализация плана повышения квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников школы, включая дистанционное обучение;

- постепенно обновляется парк компьютерной техники и периферийного оборудования;

- приобретены учебно-методические, наглядные пособия, наборы диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.

Планируется:

- внедрение в работу администрации школы программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;

- развитие материально-технической и методической основы для реализации нового этапа информатизации школы, включая частичный переход на свободное программное обеспечение, а также создание библиотеки прикладного программного обеспечения, в том числе фрагментов мультимедийного контента, электронных учебников и др.;

- организация школьной сети с целью обеспечения доступа разным категориям пользователей к ресурсам Intranet и Internet, а также обеспечение безопасности использования этих сетей с помощью применения контентной фильтрации;

- организация работы школьного информационного центра (библиотека, медиатека), обслуживающего информационные потребности пользователей, включая создание защищенной (только для внутреннего пользования) информационно-справочной системы для обеспечения деятельности учителей, администрации;

- развитие сайта школы;

- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации; организация

дистанционного обучения школьников, в том числе, одаренных детей по углубленным и расширенным программам;

- расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения дисциплинам вне курса информатики;

- участие в региональных и общероссийских программах по информатизации образования;

- создание системы мониторинга образовательных эффектов, обусловленных внедрением информационных и коммуникационных технологий в практику образования.

### 3. Сохраняется и укрепляется здоровье школьников.

Школа ведёт работу по формированию осознанного отношения к своему психическому и физическому здоровью у школьников. Сохраняется и укрепляется физическое, психическое здоровье школьников посредством реализации программы «Здоровье и жизнь».

Планируется:

- закупить на средства гранта спортивный городок и детскую игровую площадку.

### 4. Развивается система поддержки талантливых детей.

Создана система деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности. Дети ежегодно участвуют в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

### 5. Совершенствуется учительский корпус с целью создания системы выявления и поддержки проектных идей педагогов.

- ежемесячно стимулируются лучшие педагоги.

Планируется: повышение квалификации педагогов, привлечение нового поколения учителей. Главная цель - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

## 6. Расширяется самостоятельность школы.

- В школе имеется Управляющий совет, который согласовывает и утверждает программы и локальные акты школы, принимает решения в вопросах функционирования ОУ и согласовывает документы в сфере финансово-хозяйственной деятельности.

- Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, для этого школа самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы и учебные планы на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги школы свободны в выборе форм и методов обучения школьников.

- Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт. Школа вправе от своего имени заключать договоры, сделки.

МБДОУ «Детский сад «Олененок» в 2012-2013 учебном году работал над реализацией проекта **«Здоровый ребенок»** (руководитель О.В. Ослина, заместитель заведующей ДОУ).

В процессе реализации проекта «Здоровый ребёнок» решаются следующие задачи:

-обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

- системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями и младшими школьниками;
- спортивные праздники и развлечения;

Качественный рост физических качеств по сравнению с 2009-2010 учебным годом составил 18%.

По осуществлению здоровьесберегающих технологий был выполнен бизнес-план по закупке необходимого оборудования для осуществления проекта «Здоровый ребёнок»:

Тема инновационного проекта МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» **«Модель ДОУ с художественно-эстетическим компонентом развития»**(руководитель Л.А.Симанчук, заместитель заведующей ДОУ). Цель инновационной работы заключается в создании эффективно действующей модели дошкольного образовательного учреждения с художественно-эстетическим компонентом образования как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

В 2012-2013 учебном году был реализован 2 этап эксперимента (внедренческий) – внедрение и реализация проекта деятельности.

За данный период разработана система реализации проекта инновационной деятельности по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- с родителями;
- с педагогическими кадрами.

В соответствии с задачами рабочих программ была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Базовый компонент образования был обогащен модулями занятий эстетического направления. Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет

увеличения объема знаний и количества НОД, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, проблемное обучение, индивидуально-личностное общение с ребенком.

В группах согласно календарно-тематическому планированию проводится работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников:

- дети знакомятся с различными видами искусства: театром, живописью, музыкой и различными профессиями, связанными с ними; под руководством воспитателя разыгрываются игровые этюды и игры драматизации по художественным произведениям;

- по итогам занятий изобразительной деятельности организуются тематические, персональные выставки творческих работ воспитанников ДОУ.

Для раскрытия творческих способностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка в ДОУ работает система дополнительного образования. Каждым руководителем студии разработана авторская программа, перспективный план на год, конспекты НОД и т.д. Руководителями студий дополнительного образования подготавливаются и проводятся отчетные познавательно-развлекательные мероприятия с детьми.

Педагогическим коллективом использовались активные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной деятельностью:

- родительская гостиная «Дополнительное образование художественно-эстетического направления в ДОУ».

- презентация рабочих программ педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности.

- лекторий для родителей «Роль семьи в развитии творческих способностей ребенка».

- коллективная творческая деятельность.

- видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада.

- по социальному опросу родителей были получены следующие результаты:

- 98% родителей довольны инновационными процессами, происходящими в ДОУ;

- 32% воспитанников продолжают развивать свои творческие способности в школе искусств.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в области работы с творческими детьми, была разработана программа формирования кадрового потенциала, включающая в себя следующие мероприятия:

- Педагогическое консультирование

- Практикумы и тренинги

- Проблемные ситуации

- Интернет-поиск под определенное задание

- Часы заинтересованного информационного обмена

- Разработка и реализация индивидуальных рабочих программ

В МБДОУ были проведены мероприятия:

- Теоретический семинар «Творческая самореализация ребенка – приоритетное направление современного образования».

- Круглый стол «Создание психолого-педагогических условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка».

- Семинар-практикум «Нетрадиционные технологии в работе с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию» с элементами презентации и мастер – класса.

- Заседание творческих и проблемных групп по разработке отдельных аспектов совершенствования педагогического процесса.

- «Копилка» педагогического мастерства «Методика организации работы со способными детьми в условиях ДОУ».

- Разработана система консультирования и тренингов для педагогов с учетом полученной подготовки по проблеме детских творческих способностей.

На муниципальном уровне представлены:

- Презентация «Развитие творческих способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста»

- Открытые просмотры работы ИЗО студии «Волшебная кисточка», музыкально-театральной студии «Творческая мастерская»;

- Презентация инновационного опыта «Разработка стратегии психологической и педагогической помощи детям, имеющим определенные способности на основе результатов психологической и педагогической диагностики с учетом образовательно-воспитательной среды ДОУ»;

- Интеллектуальная игра со старшими дошкольниками «Вопрос на засыпку»;

- Презентация опыта работы ДОУ с одаренными детьми и их родителями «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»;

- Презентация опыта работы педагогов с родителями «Формирование игровой среды дома и предметно - развивающей среды в ДОУ для развития способностей детей».

За отчетный период отмечается резкий скачок инновационной активности педагогов МБДОУ «Ёлочка». Так, обобщали и распространяли опыт работы:

- на муниципальных методических объединениях – 6 педагогов;

- на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней – 5 педагога;

- на семинарах муниципального уровня – 5 педагогов;

- через публикации в сети Интернет – 3 педагога.

При анализе результатов промежуточных этапов работы отмечается положительная динамика развития воспитанников по данному направлению.

Знания и умения, полученные детьми в ходе инновационной деятельности широко используются в повседневной жизни.

Анализ результата внедрения данной инновации доказывает преимущества эстетического развития, дает положительную динамику развития детей и формируют высокий уровень художественно-эстетического развития воспитанников.

Как результативность деятельности ИП можно отметить:

- у детей повышение социальной и творческой активности (желание демонстрировать свои достижения: участвовать в выставках и конкурсах творческих работ, выступать на сцене, изготавливать поделки, атрибуты к спектаклям и т.п.);

- у педагогов повышение самооценки и значимости своей работы,

- у родителей удовлетворенность работой детского сада и поддержка педагогов в привлечении детей к участию в мероприятиях за пределами детского сада.

В настоящее время на базе МБОУ Питлярская СОШ «Образовательный центр» действуют две региональные инновационные площадки: **«Модель сельского образовательного комплекса школа – детский сад»** и **«Модель школа – детский сад как фактор социализации подрастающего поколения средствами школьного музея»**.

Реализация площадки «Модель сельского образовательного комплекса школа – детский сад» направлена на повышение качества дошкольного, начального и основного общего образования, подготовку к обучению в школе, укрепление здоровья детей на обеспечение преемственности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса, эффективности использования кадрового потенциала, финансовых средств и помещений.

Вступление образовательного учреждения в режим инновационной площадки потребовало изменений нормативно-правовой базы:

- проведена инвентаризация активов и обязательств детского сада,

- заключён договор о присоединении,



- составлен передаточный акт,

- внесены дополнительные изменения в Учредительные документы (Устав образовательного учреждения, в коллективный договор, в Положение о доплатах и надбавках, в должностные инструкции и другие локальные акты),

- внесены изменения в единый государственный реестр юридических лиц,

- изготовлены новые штампы и печати.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса разработана программа преемственности в системе детский сад – школа. Обеспечена преемственность в УМК дошкольного и начального образования.

В основной образовательной программе начального общего образования при переходе на новые ФГОС заложен раздел «Преемственность планируемых результатов формирования УУД» (дошкольное и начальное общее образование). В нём предусматривается последовательное развитие и планируемые результаты сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, программ по окружающему миру, началам обучения грамоте, развитию речи, художественно-эстетическому развитию. Это в полной мере обеспечит взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного и начального образования школы.

Организована методическая работа по реализации образовательной программы «Школа – детский сад» внутри «Образовательного центра».

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

- выступление директора «Образовательного центра» Горновой Н.А. на региональном педагогическом форуме по теме «Сельская школа – новый взгляд»;

- заседания МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительной группы по теме «Основные особенности образовательной программы и организации УВП в первом классе и в подготовительной группе дошкольного отделения»;

- семинары для учителей и воспитателей «Диагностика психолого-педагогической готовности к обучению в школе»; «Роль общения в формировании личности ребёнка»;

- совместные воспитательные мероприятия: день открытых дверей, родительские собрания, круглый стол «Первые дни в школе», оформление уголков информирования для родителей по вопросам обучения и воспитания, охране здоровья и правам ребёнка, методическая неделя по теме «Внедрение инновационных технологий – залог успеха школы будущего»;

- совместные педагогические советы по изучению и обсуждению особенностей внедрения ФГОС НОО, ФГО ООО в школе и ФГТ в дошкольном отделении», ПМПК: «Анализ готовности воспитанников подготовительной группы к школе», «Адаптация учащихся первого класса»;

- взаимопосещения занятий и уроков учителями начальных классов и воспитателями;

- контроль и оценка достижений по обучению грамоте;

- диагностика универсальных учебных действий;

- проведение контрольных работ;

- повторный анализ адаптации и коррекция;

Анализ адаптационного периода и уровня готовности первоклассников за 2012-13 учебный год показал неплохие результаты.

Создание «Образовательного центра» обеспечивает целостный непрерывный образовательно-воспитательный процесс, стираются проблемы преемственности между детским садом и школой.

С 1 сентября 2012 года была открыта региональная инновационная площадка «Модель «Школа – детский сад как фактор социализации подрастающего поколения средствами школьного музея», целью которой стало:

- создание и отработка новой модели образовательного учреждения - общественно-значимого центра;

- формирование этнической культуры учащихся, их приобщения к истокам культуры, искусства, народного быта финно-угорских народов.

В рамках этой инновационной площадки организована поисково-исследовательская работа в детском саду и в школе по изучению народного фольклора: сказок и песен финно-угров, изучение культуры, быта и природы через проведение музейных занятий, научно-практических конференций, экспедиций.

Проектом предусмотрено формирование у детей дошкольного и школьного возраста уровня социальных навыков, облегчающих вхождение в общество, привлечение жителей села к решению актуальных социальных проблем, обеспечение полезной занятости детей и взрослых, формирование и воспитание личностных качеств путем развития форм созидательной общественно-значимой деятельности.

В учебном плане есть предметы национально-регионального компонента: родной язык и родная литература, культура народов Ямала и география ЯНАО.

Разработана программа воспитательной и внеурочной деятельности этнокультурной направленности, которая включает в себя работу школьного музея финно-угорской культуры, внеурочную деятельность в 1, 2, 5 классах по программам «Я - краевед», «История родного края», «Юный краевед», в дошкольном отделении кружок дополнительного образования «Рут ясан» по изучению родного языка, секция «Национальные подвижные игры», общешкольные мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах.

За 7 месяцев работы инновационной площадки можно отметить наиболее значимые мероприятия:

- участие в конкурсе исследовательских проектов педагогов среди образовательных учреждений: «Использование краеведческого материала на уроках русского языка» (учитель Хозяинова В.В.), «Программа краеведческого лагеря «Живая вода» (учитель Малькова Т.П.), «Исследование творчества В. Астафьева» (Дружинина В.В.).

- участие учащихся и педагогов и диплом третьей степени в дистанционном эрудитовании по теме «Наша Родина - Ямал»;
- участие учителя истории Мальковой Т.П. в региональном семинаре «Традиции и инновации педагогического опыта в предметной области с этнокультурным компонентом»;
- презентация исследовательских проектов в межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам в музее ФУК;
- участие и поощрительный приз в научно-практической конференции «Ступень в будущее» по теме «Рыболовство. История и современность»
- 1 место в муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по краеведению по темам «Кукла, как важный компонент культуры народа ханты» и « Школьный музей финно-угорской культуры – мост между прошлым и настоящим»;
- участие в региональном этапе межрегиональной олимпиады по краеведению и родному языку;
- 3 место в муниципальном этапе исследовательских работ «Ступень в будущее» по теме «Кукла, как важный компонент культуры народа ханты»;
- 1 и 2 место в муниципальном конкурсе письменных работ (эссе) «Шурышкарский район – территория моей мечты» (учителя Дружинина В.В., Конева Г.В.);
- проведение мини-исследований в 5 классе по темам: «Орнамент верхней одежды народа ханты», «Верхняя женская одежда народа манси», «Оружие древности», «Берестяной туесок народа ханты».

Учащимися начальной школы, 5 класса и воспитанниками дошкольного отделения разработаны и оформляются проекты: «Моя родословная», «Улицы моего села».

Традиционными стали экскурсии в музей не только для старшеклассников, но и для учащихся начальных классов и воспитанников дошкольного отделения по разным выставкам, например, «Властелин Севера» (о находках костей мамонта в окрестностях села Питляр), «Жизнь

первобытных людей», экскурсия носила практико-деятельностный характер. (Дети лепили фигуры первобытных людей.).

Имея определённый опыт по изучению народов финно-угорской культуры, подготовили и провели новогодние праздники с участием хантыйских сказочных героев, фестиваль сказок финно-угорских народов, научно-практическую конференцию по теме «Этнокультурное образование в сельской школе: традиции и инновации». Учителя и воспитатели вместе с обучающимися и детьми дошкольного возраста подготовили научно-исследовательские работы, доклады, презентации, национальные танцы и хантыйские песни.

Введение этнокультурного компонента в образовательный процесс в центре позволяет обновить содержание образования на основе сохранения и развития ценностей родной культуры, повысить эффективность духовно-нравственного воспитания личности, определить сущностные характеристики ценностных основ организации жизни сельской школы.

В 2012 году центр принял участие в региональном конкурсе инновационных проектов, получили грант 1 миллион в номинации «Модель школа – детский сад».

С 1 января 2013 года приступили к освоению денежных средств, выделенных по гранту. Заключены договоры и произведена оплата в размере 30% на поставку танцевальных костюмов на сумму 99 000 руб., фотоаппаратов на сумму 27 771 руб.50 коп., цифровых лабораторий на сумму 86 050 руб., ученической мебели (парта одноместная 20 штук, стул ученический регулируемый 20 штук, стол прямоугольный регулируемый 5 штук) на сумму 99 950 руб., спортивного инвентаря на сумму 69 300 руб., учебно-наглядных пособий для кабинета истории на сумму 16 300 руб., для кабинета ИЗО на сумму 14 400 руб.

Таким образом, положительные результаты в работе инновационных площадок центра есть.

Во-первых, создано единое непрерывное образовательно-воспитательное пространство, которое позволяет:

- осуществить выбор требований, педагогической техники на основе системного подхода адекватно оптимальным возможностям ребёнка его возрастной группы.

- учесть запрос родителей на проектирование образовательной траектории ребёнка;

- обеспечить преемственность обмена информацией специалистов в условиях перехода от дошкольного этапа к первой ступени обучения

- осуществить переход к комплексному целеполаганию на основе ПРО (планируемых результатов обучения);

- разработать системный мониторинг с позиций требований ФГОС нового поколения;

- укрепить материально-техническую базу.

Во-вторых, у обучающихся и воспитанников «ОЦ» есть уникальная возможность изучать культуру финно-угорских народов средствами школьного музея, что способствует приобщению их к истокам этнической культуры, искусства, народного быта, российской идентичности, тем самым обеспечивая подрастающему поколению успешную социализацию.

Необходимо продолжить работу инновационных площадок, применяя новые формы и методы, разработать систему мониторинговых исследований



по отслеживанию реализации инновационной деятельности и рекомендации по организации комплекса «Школа – детский сад», систематизировать и обобщить опыт работы инновационных площадок.

На базе МКОУ «Горковская МС(К)ОШИ» в 2010 году было создано структурное подразделение «Школьное

**подворье»**, данное подразделение рассчитано на участие старшеклассников и рассматривается как элемент дополнительного образования по оригинальным учебным программам и планам. Данное подразделение призвано обеспечить подготовку старшеклассников, в будущем конкурентоспособных участников рынка труда в области производства (производство, торговля, кадры).

Для педагогов, участвующих в эксперименте, открылись новые возможности самореализации, дающие реальную возможность для профессионального роста. Практически все педагоги школы становятся участниками того или иного раздела эксперимента.

Анализ диагностик показал, что учащиеся 9 классов выбирают профессии соответствующие их психологическим, психическим особенностям и интеллектуальному развитию, учащиеся 7-8 классов не определились в окончательном выборе профессии, ценностные ориентации не соответствуют их возрастным особенностям. Социометрия выявила учащихся с заниженной и низкой самооценкой, отверженных, изолированных, детей со скрытой внутренней агрессией. Исходя из результатов анализа была проведена коррекционно-профилактическая работа по выявлению интересов,

индивидуальных возможностей, трудовых навыков, самосознания, эмпатии и рефлексивных способностей для выбора учащимися 7 - 8 - 9 классов направлений (год «Ягодный отдел», «Тепличный отдел»,



«Рыбалка») программы экспериментальной деятельности проекта «Школьное подворье», через индивидуальные беседы, анкетирование, тренинги, конкурсы, деловые игры, форумы.

В результате проведенных мероприятий учащиеся изъявили желание и определились с выбором направления программы «Школьное подворье».

Программа решает как социальные вопросы в выборе профессии, проблемы социализации и интеграции в общество, так и психологические задачи – снятие агрессии, тревожности, неуверенности, повышение самооценки. Программа работает адресно, на каждого ученика, на конкретное рабочее место.

Реализация образовательной программы оборонно-спортивной направленности «Кадеты» в 2012-2013 учебном году проходила на базе МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены компоненты социального заказа и субъекты, участвующие в формировании социального заказа.

При условии реализации проекта каждый обучающийся кадет сознательно совместно с родителями, учитывая рекомендации педагогов, определит свой образовательный маршрут, что позволит повысить мотивацию к обучению и обеспечить более успешную социализацию по окончании школы.

Образовательная программа «Кадеты» с 1 сентября 2012 года реализуется в 5а классе. Класс был сформирован на добровольной основе из числа учащихся школы на основании заявления родителей.

Цель программы: создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей. Формирование образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные приоритеты организации образовательного процесса в кадетском классе в 2012 -2013 учебном году:



- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического развития ребенка;

- воспитание любви к Родине, традициям, ответственности за судьбу окружающих и общества в целом, понимания ценности и необходимости труда;

- формирование у ребенка общей культуры поведения, общепринятых нравственных и моральных ценностей, развития деловых и организаторских качеств;

- формирование навыков самостоятельной жизни;

- обеспечение успешности каждого ребенка в дальнейшем самоопределении и адаптации в современных жизненных условиях;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите ребенка.

Деятельность кадетского класса организована на основе «Положения о кадетском классе» и утвержденного внутреннего распорядка деятельности.

Дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и военную подготовку несовершеннолетних граждан, ведутся по следующим направлениям: основы безопасности жизнедеятельности, строевая подготовка, хоровое пение, этика, эстетика, изобразительное искусство, игровые виды спорта.

Учебный процесс 5а класса ведется по учебным программам общеобразовательной школы. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (в соответствии с ФГОС) включает следующие образовательные предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык (английский), информатика, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство. Также сформированы группы учащихся для обучения по программам курсов по выбору: русский язык, математика, литература, «Основы религиозной культуры и светской этики».

Кадетский класс – класс с определенными требованиями к организации учебной и классной работы:

- ежедневное утреннее построение и проверка внешнего вида (аккуратность и чистота формы, сменная обувь, прическа),
- сдача рапорта учителю-предметнику в начале каждого урока,
- умение отдавать и выполнять команды.

Основополагающая цель первого этапа эксперимента - интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

1. созданы благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала (проведено новогоднее театрализованное представление с Дедом Морозом, вручены подарки; организовано родительское собрание на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»; была организована туристическая поездка в г. Казань и т.д.);

2. регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей (чёткое следование распорядку дня: построение- рапорт- самоподготовка; бережное отношение к кадетской форме и атрибутике; строевая подготовка: требования к внешнему виду кадета); закуплена новая форма кадетам (обувь, зимняя одежда, парадная форма);

3. прививаются с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства. Формируются чувства высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств (воспитание через систему тематических классных часов, разработанных классным воспитателем-наставником Ляминым А.В. совместно с учителем литературы и ОРКиСЭЛяминой О.А., а также проведение профилактических бесед социальным педагогом Мохиревой Г.Г.);

4. Ведется активная профилактическая работа с учащейся 5 «а» класса по факту пропусков уроков по неуважительной причине (представление на ПМПк; приглашение законных представителей (опекунов) на беседу с психологом школы Порывкиной Т.С. и социальным педагогом Мохиревой Г.Г.; контроль за текущей успеваемостью (работа с учителями-предметниками); рассмотрение на Совете профилактики; привлечение администрации школы (зам.директора по учебной части Панащенко Э.А и зам.директора по воспитательной работе Молчанова Л.Д.)).

5. создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения МБОУ «МСОШ им. Н.В.Архангельского» (экскурсии в учреждения, занимающиеся деятельностью смежной направленности (отдел по пропаганде ПДД); участие в праздничном концерте, посвященном дню вывода войск из Афганистана; в конкурсе чтецов, посвященному Н.В.Архангельскому; возложение цветов к памятнику на Центральной площади села).

В основу формирования модели воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. В процессе обучения реализуются все компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- Гражданско-патриотический компонент: формирование правовой культуры и законопослушности.

- Военно-патриотических компонент: формирование высокого патриотического сознания.

- Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- Историко-краеведческий компонент: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества.

- Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

- Спортивно-патриотический компонент: воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Разработаны и утверждены следующие документы:

- Должностная инструкция классного руководителя (куратора) кадетского класса.

- Законы чести кадета кадетского класса.

- Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся кадетских классов.

В 6 классе работа по организации учебно-воспитательного процесса будет продолжена, во внеурочную деятельность будут введены новые спецкурсы.

В 2012-2013 учебном году проходил последний этап эксперимента в МКОУ «Восяховская СОШ» по теме **«Система диагностического сопровождения оценки качества образования в сельской школе (на примере мониторинговых исследований деятельности педагогов ОУ)»** (куратор Чупрова Н.А.).

По мере погружения в проблему экспериментальной работы участники пришли к выводу, что слова «деятельность педагогов», в теме эксперимента, следует заменить выражением «профессиональное становление педагогов». То есть уточнённая тема экспериментальной площадки звучит так: «Система диагностического сопровождения оценки качества образования в сельской

школе (на примере мониторинговых исследований профессионального становления педагогов ОУ)».

Опираясь на исследования учёных и обобщая их труды, сформулировано определение профессионального становления учителя - это непрерывный и многоступенчатый процесс совершенствования профессионально значимых, личностно-деловых качеств под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних факторов, профессиональной деятельности и собственных усилий личности, направленный на повышение уровня профессиональных компетентностей, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности. А для того чтобы этот процесс получил статус деятельностного и системного, необходима программа, определяющая цели и задачи становления педагога и способы достижения этого. Участниками эксперимента разработаны рекомендации по разработке, реализации и представлению результатов «Программы профессионального роста педагога». Анализ теоретических источников позволил выделить проблемы профессионального становления педагога.

Для мониторинга профессионального роста педагога были выбраны следующие измерительно-диагностические методики:

- Исследование мотивационной сферы учителя (тест «Потребность в достижениях» (методика Ю.М Орлова)).

- Методика определения эффективности урочной деятельности учителя с использованием системы автоматического расчёта (мониторинг качества уроков учителей и анализ эффективности уроков учителей по материалам Н.Г Кудрявцева, заслуженного учителя России, заместителя директора по НМР ГОУ «Центр образования» № 497 г.Москва).

- Оценка эффективности профессионально-деятельностной компетентности с использованием автоматизированной системы расчёта.

- Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» (составлена на основе анкет В.И Зверевой, П.И Третьякова).

- Оценка реализации потребности педагогов в развитии и саморазвитии.
- Определение усреднённого взвешенного рейтинга деятельности педагогов школы.

Существует огромное количество различных измерительно-диагностических методик, анкет и опросников. Основная задача грамотно сложить из них систему сопровождения профессионального роста учителя и эффективно использовать результат. Больше того, ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования» выпускают компакт-диски из серии «Школьный калькулятор». Один из них, «Оцениваем педагогическую деятельность учителя», включает в себя готовые расчётные таблицы и графики.

Выбранные методики образовали программу мониторинга профессионального роста педагогов школы, которая может быть годовой циклограммой работы в заданном направлении.

В процессе практической реализации программы мониторинга был использован так называемый метод клинического исследования, заключающийся в исследованиях, проводимых на одной и той же группе людей с целью оценки эффективности и безопасности применения чего либо, в нашем случае измерительных методик оценки профессионального роста учителя. Эта работа включает: первоначальную беседу, наблюдение в процессе профессиональной деятельности, анализ полученных результатов, консультацию, планирование действий, направленных на совершенствование профессионального становления педагога. Сформирована контрольная группа из шести учителей, удовлетворяющая следующим критериям: образование (преимущественно – высшее профессиональное и соответствие специальности преподаваемому предмету), стаж преподавания одного предмета (не менее 10 лет), срок последней аттестации год-два назад (межаттестационный период наиболее благоприятный для построения траектории профессионального развития).

Было изучено шесть профессиональных биографий педагогов. В ходе изучения биографий и собеседования с педагогами выяснилось, что в

педагогической деятельности каждого из них возникали кризисы, количество которых сугубо индивидуально. Временной промежуток, в течение которого каждый из шести педагогов переходил от одного уровня профессионального становления к другому, зависит от ряда объективных и субъективных факторов (семейные обстоятельства, состояние здоровья).

Определены фазы профессионального становления участников эксперимента по методике Е.А Климova. Фаза интернала, когда педагог успешно справляется с профессиональными обязанностями, то есть им освоены умения, входящие в состав функциональной грамотности - 17% испытуемых. Фаза мастера - педагог характеризуется специальными качествами и умениями, наличием собственного стиля профессиональной деятельности – 33%.

Фаза авторитета - педагог стал известным в районе и за его пределами, педагогические задачи он успешно решает за счет большого опыта – 50 %.

Таким образом, 50 % участников эксперимента находятся в фазе «авторитета».

Педагогами построена собственная система работы, коллеги из других школ района знакомы с опытом работы этих учителей. Это, учителя с огромным стажем (от 20 до 30 лет), благодаря которому ими успешно решаются педагогические задачи.

Далее работа шла согласно «Программе мониторинга профессионального развития и становления педагогов школы». Один раз в год учителям предлагается комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» (составлена на основе анкет В.И Зверевой, П.И Третьякова), с целью определения удовлетворённости учителей своей профессиональной подготовкой.

Усреднённые результаты диагностики показали, что более всего у учителей вызывают затруднения и возникает потребность в разрешении вопросов в областях:

- правовой подготовки (в частности знание своих гражданских и профессиональных прав) – 3 учителя;

- общеобразовательной подготовки (знание стандартов преподаваемой дисциплины) – 3 учителя;

- умение осваивать новый опыт – 2 учителя,

- технологическая подготовка (умение проводить уроки разных типов) – 2 учителя;

Следует отметить, что затруднения в области знаний стандартов преподаваемого предмета заключаются в трудностях перехода на ФГОС 2 поколения ООО.

Результаты диагностической методики использовались в планировании методической работы школы, в частности были запланировано и реализовано участие учителей в курсовой переподготовке по проблемам ФГОС 2 поколения.

Очевидно, что определяющей формой профессионального развития сельского учителя, в условиях удалённости села от различных методических и научных центров, скудности библиотечного фонда и так далее, будет самообразование. С целью выявления факторов способствующих и препятствующих саморазвитию учителей через самообразование было проведено анкетирования «Обучение, развитие и саморазвитие учителя». Оказалось, что из шести испытуемых пять находятся в стадии активного развития, у одного отсутствует стойкая система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Самыми распространёнными стимулирующими факторами профессионального роста стали «обучение на курсах», «занятие самообразованием», «интерес к учительскому труду», «пример и влияние руководителей и коллег», «возможность получения признания в коллективе». Препятствует же развитию учителей «отсутствие объективной информации о себе» и «недостаток времени».



Следует отметить, что одним из стимулирующих факторов стал «пример влияния руководителей и коллег». Так были освоены и стали незаменимыми на уроках информационные и компьютерные технологии, ЦОРы и ЭОРы, практически все учителя имеют публикации в электронных СМИ и личные страницы на педагогических порталах, стало традиционным участие в различных дистанционных конкурсах и предметных интеллектуальных олимпиадах.

После выявления способности к саморазвитию и факторов стимулирующих и препятствующих этому, было определено насколько необходимо для учителей достижение поставленных целей. То есть исследовалось влияние мотивации достижения на эффективность деятельности. Достаточно в высокой степени выражена потребность в достижениях у 5 участников эксперимента.

Оценка профессиональной компетентности учителей, предметно-методологическая, психолого-педагогическая, валеологическая, коммуникативная, медиатехнологическая, исследовательская, акмеологическая, проводилась с использованием системы автоматического расчёта компакт-диска «Оцениваем педагогическую деятельность учителя».

Наиболее развитой компетентностью в экспериментальной группе учителей является акмеологическая. Учителя повышают профессиональный уровень, регулярно участвуют в профессиональных конкурсах, для выбора направления саморазвития руководствуются самоанализом.

На четыре единицы отстаёт от максимального балла развитие исследовательской компетентности. Учителя затрудняются планировать внедрение инноваций. Это ещё раз подтвердило результат диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» в вопросах общеобразовательной подготовки – «умение освоить новый опыт».

Для эффективного анализа урочной деятельности членов экспериментальной группы использовалась система автоматического расчёта компакт-диска «Оцениваем педагогическую деятельность учителя». Средние

оценки по экспериментальной группе несколько далеки от максимальной. Самым «западающим» показателем качества урока стал показатель «постановка целей урока при наличии тенденции передачи этой функции учащимся».

Система позволяет составить индивидуальную диагностическую карту серии уроков учителя, с целью отслеживания динамики качества урочной деятельности в течение всего года. Что касается рейтинга учителей, здесь поле для фантазии огромное. Кто-то строит этот процесс на основе голосования, кто-то с использованием критериев. Но основной идеей любой методики является стимулирование педагогов к систематическому самоанализу своей педагогической деятельности, обобщению опыта, возможно через портфолио.

При организации работы по психологическому сопровождению профессионального роста учителей школы использовались материалы учебного пособия «Психологическое сопровождение профессионального роста педагога» И.В. Молочкова (издательство ЮУрГУ, г. Челябинск). В рамках психологического сопровождения экспериментальной работы педагогом-психологом школы были проведены исследования удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе по методике Е.Н. Степанова и предпосылок эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко.

Педагоги школы удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём в средней степени. Наряду с выявлением общей удовлетворенности определилось, насколько удовлетворены педагоги различными аспектами жизнедеятельности в школе:

- организация труда – средняя степень удовлетворённости;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – средняя степень удовлетворённости;
- отношения с учителями и администрацией школы - средняя степень удовлетворённости;

- отношения с учащимися и их родителями – высокая степень удовлетворённости;

- обеспечение деятельности педагога – средняя степень.

Методика В.В. Бойко, выявляющая признаки «синдрома эмоционального выгорания» показала, что у пяти педагогов фаза стресса сформирована, при этом доминирующими симптомами стало напряжение (нервозность, напряжённость, не удовлетворённость собой) и резистенции (экономия эмоций, избирательное эмоциональное реагирование, утрата интереса к людям). Исследования проводились в конце учебного года, возможно, это и стало причиной такого результата.

Работу по организации и проведению мониторинговых исследований с использованием диагностического инструментария необходимо проводить регулярно, например, через методическую работу. Кроме того, результаты таких исследования за пять лет могут быть основой для формирования пакета документов на аттестацию. Ежемесячная же оценка профессиональной деятельности педагога по 7 критерию «Программы мониторинга профессионального роста педагога» «Определение рейтинга педагогов школы» может служить листом оценки и самооценки для материального стимулирования за счёт фонда надбавок и доплат.

Таким образом, деятельность муниципальной методической сети осуществлялась в соответствии с современными требованиями к ней. В 2012-2013 учебном году необходимо развивать ее деятельность в следующих направлениях: информатизация службы, сетевая организация деятельности, осуществление экспертной деятельности, создании и реализации программ поддержки образовательных учреждений различных видов и типов, а так же отдельных категорий педагогических работников.

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

С целью психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в ОУ организована работа Служб сопровождения, которые действует на основании разработанных нормативно-правовых актов регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность вышеназванных служб. В системе образования целенаправленно ведётся работа с детьми «группы риска», с их семьями. Классные руководители совместно с родителями, социальным педагогом и психологом организуют и проводят внеклассные мероприятия, осуществляют посещение на дому неблагополучных семей, ведут журнал учёта и результата посещений.

В едином районном банке данных детей, состоящих на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 63 учащихся (в 2011-2012 году – 67 учащихся на всех видах учёта).

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в образовательных учреждениях большое внимание уделяется дополнительному образованию. Формой организации свободного времени школьников и фактором предупреждения безнадзорности несовершеннолетних (учащихся первой ступени) являются также группы продленного дня в школах. Для младших школьников в группе продленного дня предполагаются дополнительные занятия по музыке, ритмике, художественному творчеству: рисованию, лепке, декоративному искусству. Анализ занятости детей группы риска показал, что из 63 детей 4 учащихся (6%) не заняты в системе дополнительного образования.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни в апреле 2013

года была проведена в образовательных учреждениях районная акция «Оставайся на линии жизни!».

## **ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

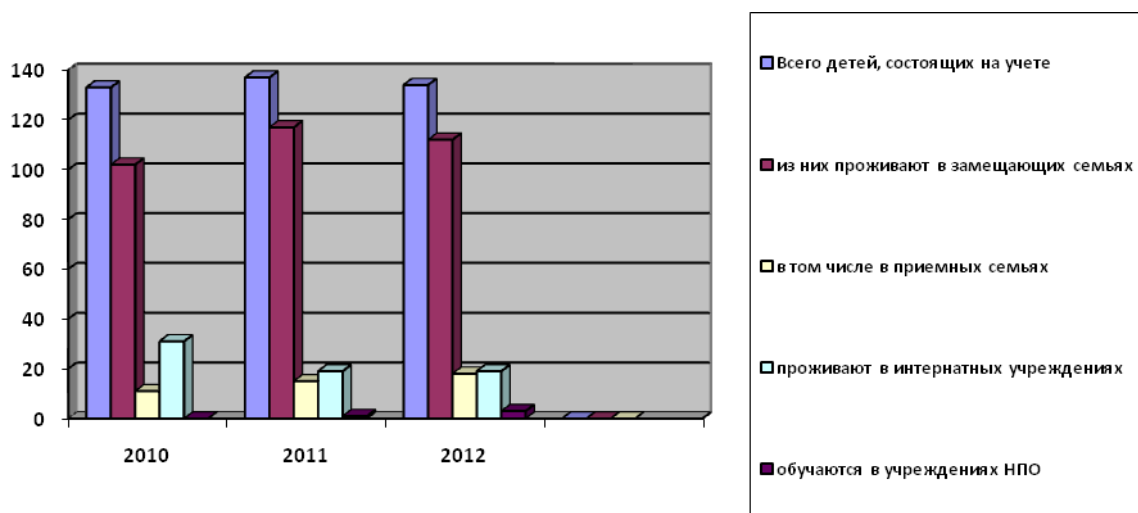
В соответствии с действующим законодательством уполномоченным органом по организации деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних является управление образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район.

По состоянию на 1 января 2013 года в отделе опеки и попечительства управления образования на учете состоит 134 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 4% от общего количества детского населения муниципального образования.

Из 134 детей, состоящих на учете, 22 ребенка прибыли из других территорий. Таким образом, из общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства, 112 детей являются гражданами нашего муниципального образования.

Из числа состоящих на учете детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях граждан под опекой находится 112 детей, что составляет 84%. Из них в приемных семьях – 18 детей, на полном государственном обеспечении в интернатных учреждениях муниципального образования и в реабилитационной группе ДООУ «Елочка» с. Горки проживают 19 детей данной категории. 3 человека обучаются в учреждениях НПО.

*Диаграмма 6. Количество детей, состоящих на учёте*



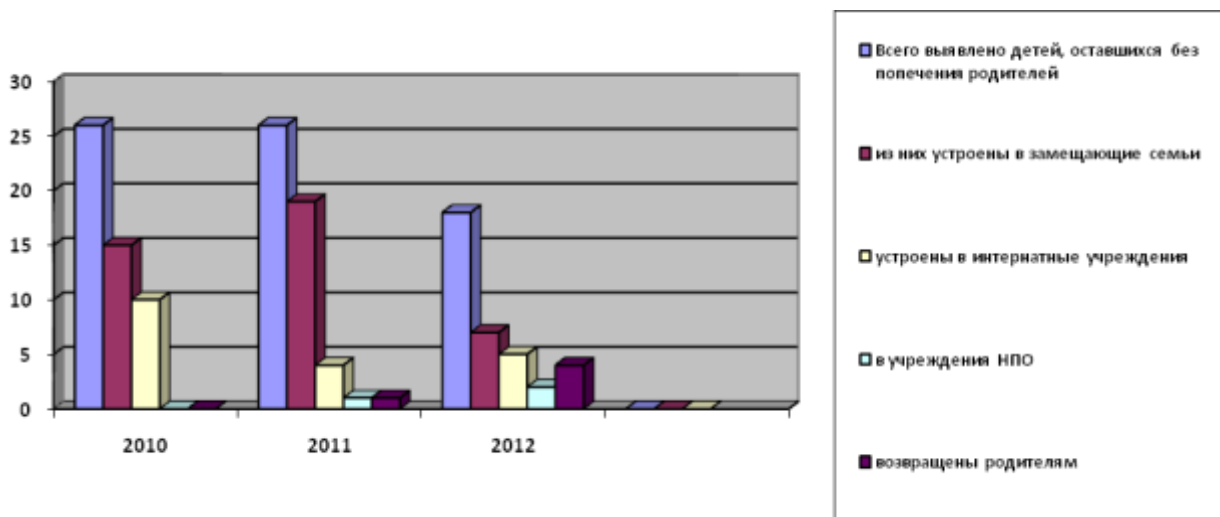
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, на протяжении 3-х последних лет увеличилось на 10% (с 74% в 2010 году до 84% в 2012 году).

Осуществляя отдельные государственные полномочия по опеке и попечительству, специалистами отдела опеки и попечительства в 2012 году выявлено 18 детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе 2 ребенка-сироты.

Из числа выявленных несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, устроены:

- в семьи граждан под опеку (попечительство) – 7 детей, что составляет 39 %,
- в интернатные учреждения района на полное государственное обеспечение – 5 детей, что составляет 27,7 % от числа выявленных детей,
- в учреждения НПО – 2 ребенка (11 %),
- возвращены в кровную семью (родителям) – 4 человек.

**Диаграмма 7. Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей**



За три последних года стабилизировалось количество вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По итогам окружного конкурса «Лучший орган опеки и попечительства Ямало-Ненецкого автономного округа» отдел опеки и попечительства управления образования занял 2 место.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ. ОТКРЫТОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2012-2013 учебном году при образовательных учреждениях действовали 17 Управляющих советов, 1 Совет школы (МБОУ «Восяховская СОШ»), 1 Попечительский совет (МКОУ «Горковская С(К)ОШИ») с целью определения основных направлений развития ОУ, создание системы общественного контроля и внешней оценки деятельности ОУ.

В рамках своей компетенции **Управляющие советы** принимают участие в оценке качества предоставления образовательных услуг, утверждении локальных актов, организации и проведении мероприятий, в профилактической работе, распределении финансовых средств.

Доступ к информации о деятельности имеется на сайтах ОУ, информационных стендах. Отчёты о деятельности Управляющих советов представляются председателями на общешкольных родительских собраниях, заседаниях педагогических советов в конце учебного года.

Во всех образовательных учреждениях района были сформированы публичные отчеты и доведены до участников образовательного процесса: рассмотрены на заседаниях Управляющих советов, родительских собраниях, собраниях трудового коллектива, опубликованы на сайтах ОУ.

Второй год при управлении образования действует **Совет общественности**. Принято новое Положение о Совете общественности, утверждён план работы на 2013 год, сформированы три комиссии: комиссия по социальной работе с семьей, комиссия по организации питания, охране здоровья обучающихся, комиссия по предоставлению образовательных услуг (МТБ, учебная деятельность).

За отчётный период Советом общественности рассмотрены вопросы:

- О работе представителей родительской общественности по проверке качества питания в МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского».
- О проекте муниципальной программы «Одаренные дети» на 2013-2015 гг.
- О работе управляющих советов, родительских комитетов в образовательных учреждениях.
- О системе дополнительного образования.

Члены Совета общественности являются постоянными участниками конкурсных комиссий, членами жюри конкурсов муниципального уровня различной направленности.

8 представителей общественности приняли участие в процедуре проведения былой итоговой аттестации в форме ЕГЭ и Г(И)А-9 в качестве аккредитованных общественных наблюдателей.

В целях повышения информационной открытости и привлечения внимания широких слоёв общественности к муниципальной системе образования активно используется официальный сайт управления образования. Регулярно обновляется лента новостей сайта, где находят отражение главные события, происходящие в системе образования Шурышкарского района. На протяжении 2012-2013 учебного года посредством сайта была обеспечена информационная поддержка всех крупных мероприятий, проводимых управлением образования, образовательными учреждениями Шурышкарского района.

Активное информационное сопровождение было обеспечено проведению муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2013» (февраль 2013г.). В целях привлечения внимания общественности к проведению конкурса на сайте УО было организовано интерактивное голосование за участников в номинации «Народное признание». Участие в голосовании приняли более 3,5 тысяч человек.

В 100 % ОУ функционируют интернет – сайты. Информация на них размещается в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582.

Выпущено в свет 12 выпусков приложения ОПГ «Северная панорама» «PRO-образование». В рамках приложения, а также в рамках основных выпусков «Северной панорамы» выпущены материалы по следующим темам и направлениям: летний отдых детей, ЕГЭ (подготовка, процедура, результаты), нацпроект «Образование», конкурсы, мероприятия, учебно-воспитательный процесс, экологическое воспитание, туризм, краеведение и другие.

## СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Наши дети должны обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям. Обеспечить данное требование трудно, т.к. большинство зданий ОУ района было построено в 60-е и 70-е годы прошлого века. Еще 2 года назад большинство наших учреждений образования не имело лицензий. В подавляющем большинстве случаев это было связано с тем, что здания не соответствовали требованиям пожарной безопасности. Благодаря совместным усилиям Департамента образования ЯНАО и муниципального образования Шурышкарский район ситуацию удалось переломить. На сегодняшний день 100% образовательных



учреждений имеют лицензию, 100% школ аккредитованы.

Для организации работ по подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому 2013-2014 учебному году из бюджета муниципального образования

Шурышкарский район было выделено 29 842 529, 73 рублей, из них:

на капитальный ремонт – 24 665 529, 73 рублей, в том числе:

- ремонт учебного здания МБОУ «Лопхаринская СОШ» на сумму 6 016 363, 88 руб.

- ремонт спортивного зала МБОУ «Питлярская СОШ» на сумму 3 080 935, 60 руб.

- ремонт здания МБДОУ «Детский сад «Северяночка» с. Горки на сумму 844 892, 67 рублей.

- ремонт здания МБДОУ «Детский сад «Буратино» с. Мужы (реконструкция системы электроосвещения, укрепление стен, утепление пола) на сумму 14 723 337, 58 рублей.

- на текущий (косметический) ремонт - 2 032 000 рублей (за счет бюджетов образовательных учреждений по статье «Услуги по содержанию зданий»).

- на выполнение противопожарных мероприятий - 2000000 рублей, обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации за счет средств МДЦП «Меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся (воспитанников) образовательных учреждений муниципального образования

Шурышкарский район на 2011-2015 годы».

- на выполнение санитарно-гигиенических требований – 1 145 000 рублей, за счет средств МДЦП «Меры по развитию системы образования



муниципального образования Шурышкарский район на 2011-2015 годы» на выполнение текущих требований СанПиН (приобретение оборудования для вентиляции воздуха, увлажнителей воздуха, электрических сушителей для рук, умывальников с подогревом, облучателей ОБНП, организация мероприятий по дератизации, дезинсекции; организация производственного контроля и т.д.).

Кроме того, в рамках подготовки к новому учебному году и работе в зимний период в образовательных учреждениях было организовано приобретение учебной литературы, технологического оборудования, посуды для пришкольных столовых, мебели ученической и бытовой,

мультимедийной и компьютерной техники за счет средств окружных субвенций и долгосрочных целевых программ.

Средства окружной субвенции на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных заведениях, в том числе:

На приобретение учебного оборудования – 19 102 000 рублей.

На приобретение учебно-методической литературы – 5 229 000 рублей.

Средства окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа 2011-2015 годы», в том числе:

На приобретение мебели и игрового оборудования – 5 041 000 рублей.

На приобретение современного компьютерного оборудования – 1 047 000 рублей.

Средства окружной долгосрочной целевой программы «Совершенствования организации питания в образовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа 2012-2014 годы» - 1 857 000 рублей.

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования Шурышкар 13 мая 2013 года № 465-ра в период с 16 по 18 августа 2013 года была организована работа межведомственной комиссии по приемке готовности образовательных и интернатных учреждений к 2013 - 2014 учебному году и работе в зимний период, с участием представителей администрации муниципального образования, управления образования, управления ЖКХ, транспорта, связи и эксплуатации дорог, отдела надзорной деятельности Шурышкарского района УНД МЧС России по ЯНАО, ОМВД по Шурышкарскому району, ТО Роспотребнадзора по ЯНАО в г. Лабытнанги и Шурышкарском районе. Решением комиссии, работа всех муниципальных образовательных учреждений по подготовке к новому учебному году была признана удовлетворительной.

По итогам работы комиссии к новому учебному году были приняты все образовательные учреждения муниципального образования Шурышкарский район.

В этом году в 5 ОУ был выполнен капитальный ремонт, ведется строительство новых зданий детских садов в сс. Лопхари, Горки, Азово, школы в с. Восяхово, специальной (коррекционной) школы - интернат в с. Горки. К сожалению, в аварийном состоянии находится здание Горковской СОШ, сданной в эксплуатацию в 2005 году.

По данным электронного мониторинга о параметрах «Новой школы» удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения составляет 45%.

## ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность муниципальной системы образования района направлена на решение актуальных задач, определяемых государственной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования. Осознавая важность стратегии развития муниципальной системы образования в свете реализации Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» педагогическое сообщество Шурышкарского района поддерживает меры по повышению её эффективности и определяет ключевые направления её деятельности в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами.

**В части обеспечения доступного дошкольного образования необходимо:**

1. Снизить очерёдность в дошкольные образовательные организации, используя разные формы дошкольного образования.
2. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых ДОО через использование вариативных программ и программ дополнительного образования.
3. Сформировать новую образовательную среду средствами информатизации.
4. Продолжить практику присоединения детских садов к общеобразовательным организациям в качестве структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования.

**В части повышения качества общего образования:**

1. Разработать и апробировать систему общественной аккредитации общеобразовательных организаций в вопросе качества образования.
2. Внедрить в систему дистанционного образования Шурышкарского района курсы по развитию математических способностей обучающихся (подготовка к олимпиаде, изучение математики на профильном уровне).



3. Разработать комплексную долгосрочную программу по повышению качества образования в муниципальном образовании Шурышкарский район.

4. Разработать и внедрить план мероприятий по обеспечению системной подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

5. Создать лабораторию инновационно-экспериментальной деятельности в рамках муниципальной методической сети с целью оказания методической помощи образовательным организациям.

6. Расширять практику сетевого взаимодействия педагогов, направленную на взаимную методическую поддержку.

6. Осуществлять экспертизу эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников для обеспечения повышения качества образовательных услуг

**В части поддержки воспитательной работы и дополнительного образования:**

1. Разработать программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов программ воспитания (как раздела основных образовательных программ).

2. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в сфере социализации и профилактической деятельности среди детей и подростков (разработка и реализация совместных планов со службами системы профилактики).

3. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе школы.

4. Формировать у учащихся готовность к участию в управлении классом, школой, обществом посредством развития системы ученического самоуправления.

5. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счёт повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

**В части эффективного функционирования службы сопровождения:**

1. Продолжить взаимодействие с учреждениями службы системы профилактики в выстраивании индивидуального маршрута становления личности ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации или стоящего на разных видах учёта.